Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-технологическое образование и развитие талантов: модель «Сириус»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Подготовка кадров для обеспечения технологического лидерства») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся способность понимать и применять модель «Сириус» как экосистему научно-технологического образования и развития талантов при анализе, оценке и проектировании образовательных программ и управленческих решений.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть модель «Сириус» как экосистему выявления, сопровождения и развития талантов, включая ее ценностные основания, этапы становления и институциональную архитектуру;

– изучить ключевые механизмы модели «Сириус»: отбор, мониторинг, проектно-исследовательское обучение, наставничество, цифровую среду, региональное масштабирование и партнёрство с наукой и индустрией;

– сформировать умение применять элементы модели «Сириус» при анализе и проектировании образовательных программ, управленческих решений и траекторий развития талантов.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Модель «Сириус» как экосистема научно-технологического образования и развития талантов.	Создание Фонда «Талант и успех» и Образовательного центра «Сириус». Переход от отдельного центра к распределённой экосистеме полного цикла. Ценностные основания модели: доступность качественного образования, развитие талантов независимо от региона и семейных ресурсов, ориентация на сложные задачи науки и технологий. Институциональная архитектура модели: Образовательный центр, Фонд «Талант и успех», Научно-технологический университет «Сириус», федеральная территория, региональные центры, цифровая платформа, партнёрская сеть.
Выявление, отбор и сопровождение талантов.	Раннее выявление талантов. Критерии отбора на программы «Сириуса». Сочетание олимпиадных, проектных, исследовательских и мотивационных оснований отбора. Дистанционный и очный контуры отбора.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	Мониторинг образовательных результатов и сопровождения талантов. Роль педагогов, наставников, тьюторов и экспертных советов. Длинные образовательные траектории: от школьных программ к университету, стажировкам, научным проектам и трудовым маршрутам.
Педагогический дизайн научно-технологического образования в модели «Сириус».	Проблемно-исследовательское обучение. Работа с реальными и ещё не решёнными задачами науки, технологий и индустрии. Междисциплинарность, командная работа, самостоятельная исследовательская деятельность, наставничество и индивидуальная обратная связь. Ключевые образовательные форматы: «Большие вызовы», «Уроки настоящего», «Сириус.Лето», «Сириус.Курсы», сетевые региональные программы сопровождения, модельные программы и методические материалы для педагогов.
Масштабирование и проектное применение элементов модели «Сириус».	Региональные центры как механизм распространения модели. Роль «Сириуса» как национального методического центра по вопросам развития, поддержки и сопровождения талантов. Партнерства с вузами, научными организациями, технологическими компаниями, министерствами и регионами. Нормативные и организационные основания модели. Гранты, меры поддержки выпускников, стажировки и трудоустройство. Проектирование адаптированных решений на основе модели «Сириус».

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их
ЛК-7. Способен к социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде, осуществлению профессиональной деятельности с учетом уровня сформированности социально-эмоционального интеллекта	ИЛК-7.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы
	ИЛК-7.2. Понимает принципы управления социально-эмоциональным интеллектом и действует в соответствии с ними
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.1. Анализирует основные направления государственной политики в сфере научно-технологического развития при организации деятельности по профессиональному самоопределению
	ИПК-3.2. Применяет знание психологических механизмов профессионального самоопределения и методик профориентационной работы в профессиональной деятельности
	ИПК-3.3. Сопровождает проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся с учетом их склонностей, способностей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к научно-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	технологической деятельности и технологическому предпринимательству
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, исходя из духовно-нравственных оснований российского образования, задач формирования гражданской идентичности и этической ответственности перед обществом и приоритетными отраслями науки и технологий	ИПК-6.1. Анализирует и актуализирует традиции и практики отечественного образования как ценностно-смысловую опору при проектировании образовательных программ и сред
	ИПК-6.2. Организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
	ИПК-6.3. Использует методы формирования гражданского самосознания для достижения обучающимися личностных результатов освоения программ
	ИПК-6.4. Применяет аксиологические основы педагогической деятельности для обоснования ценностных приоритетов при разработке образовательных программ и сред
	ИПК-6.5. Учитывает социокультурный контекст и исторические особенности развития Российской Федерации при проектировании содержания образования и проведении профориентационной работы